

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат  
для глухих и слабослышащих детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53  
от 04.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета « Информатика»  
для обучающихся 9 класса**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей математики,  
физики, информатики.  
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

**Одобрено**

педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.

г. Пенза, 2023

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по курсу «Информатика» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.]
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. АОП использует ключевые компоненты учебно-методического комплекса по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, выполнение требований которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незлышаших школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, издательство Москва «Просвещение» 2005).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).

АРП по курсу «Информатика» разработана для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению основного общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врождённой или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным без специальной систематической психолого – педагогической помощи. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учётом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ ПО «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышаших детей» для обязательного изучения курса "Информатики" в 9 классе отводится по 34 учебных часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчётливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 9–11 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счёт развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Информатика»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес учебному материалу и способам решения новой задачи;
- понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, знания партнёра;
- задавать вопросы и контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Планируемые предметные результаты освоения курса “Информатика” Девятый класс

### *Учащийся должен знать:*

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- функции и характеристики основных устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- классификацию информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приемы квалифицированного клавиатурного письма;
- понятия «информация», «кодирование информации», «форма представления информации», «носители информации», «алгоритм», «ветвление», «цикл», «блок-схема», «исполнитель», «дискретность», «детерминированность», «понятность», «результативность», «массовость»;
- термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;
- понятия основных информационных процессов (хранение, передача, обработка, поиск);
- области применения ИКТ и правила информационной безопасности.

### *Учащийся должен уметь:*

- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- оперировать объектами файловой системы, архивировать и разархивировать файлы;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- переводить целые числа (от 0 до 256) из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно.
- оперировать единицами измерения количества информации;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 6-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **Примеры тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся для специальной отработки на уроках**

### *Примерные слова и словосочетания*

Алфавит языка, видеосистема, визуализация информации, всемирная паутина, графика, графический редактор, двоичное кодирование, информатика, информационный процесс, информация (виды, измерение, обработка, передача, сбор, свойства, хранение), каталоги, компьютер (устройства компьютера), компьютерная графика, компьютерные сети, компьютерные словари, монитор (экран монитора), набор (ввод) текста, объём сообщения, оптическое распознавание, память компьютера, поисковые запросы и системы, персональный компьютер, пользовательский интерфейс, программное обеспечение (прикладное, системное), программы-переводчики, редактирование текста, сигнал, символ, системный блок, системы программирования, текстовые форматы, текстовый документ, файл (имя файла), файловые структуры, форматирование текста, формы представления информации, язык как знаковая система, языки (естественные, формальные).

### *Примерные фразы*

Информация полная, если её хватает (достаточно), чтобы понять ситуацию и принять решение. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или неверному решению.

Я могу рассказать о форме предоставления информации.

Я хочу (готов, могу) перечислить источники, из которых человек получает информацию.

Информационные процессы – это процессы, которые связаны и изменением информации или с действиями с использованием информации.

Основные информационные процессы – это сбор информации, предоставление информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.

Существует много поисковых систем. В большинстве из них есть 3 основных типа поиска: по любому слову, по всем словам, точно по фразе.

Я готов рассказать о том, для чего человек преобразовывает информацию из одной формы в другую, и привести примеры.

Сегодня самый распространённый вид компьютера – это персональный компьютер. Он предназначен для работы одного человека. Устройства, которые входят в ПК, можно разделить на две группы: входящие в системный блок и внешние. Основные внешние устройства – это клавиатура, мышь и монитор.

Клавиатура – это устройство ввода информации в компьютер. Стандартная клавиатура имеет 104 клавиши.

### *Примерные выводы*

Каждому человеку нужна информация. Она помогает ориентироваться в окружающей обстановке, принимать верные решения. Чтобы информация помогала, была полезной, она должна быть объективной, достоверной, полной, актуальной, полезной и понятной. Объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность и понятность – это свойства информации.

Для решения любой задачи надо собрать информацию. Например, прочитать книгу, посетить музей, изучить справочную литературу. Собранная информация может быть источником новых знаний об окружающем мире и о людях.

Обработка информации – это процесс изменения содержания или форму предоставления информации. Существуют два типа обработки информации. Во-первых, это обработка, которая связана с получением новой информации, нового содержания. Во-вторых, это изменение формы предоставления информации, но без изменения её содержания.

Чтобы информацию можно было передавать следующим поколениям, её нужно сохранить. Есть разные способы хранения информации. Например, это рисунки на стенах

пещер, берестяные грамоты, документы на бумаге и т.п. Информацию можно сохранять с помощью фотоаппарата, видеокамеры. Хранение информации всегда связано с её носителем. На протяжении многих столетий основным носителем информации является бумага.

Всемирная паутина – это информационное хранилище. Объем информации, который в нём находится, невозможно точно измерить. WWW содержит различную информацию. Там можно найти новости, научные сведения, рекламу и т.д. Любой человек, у которого есть доступ к Интернету, может разметить в сети свою информацию. Эта информация будет доступна всему миру.

Мы сделали вывод о том, что человек может представить информацию на естественных языках, на формальных языках, в разных образных формах.

Монитор – это основное устройство персонального компьютера. Монитор предназначается для вывода информации. На экран монитора выводится вся информация о работе компьютера. В результате можно следить, что происходит в компьютере в данное время, каким вычислительным процессом занят компьютер. Информация выводится на бумагу с помощью принтера.



## Содержание курса "Информатика"

### Девятый класс

#### **Компьютер — универсальная машина для работы с информацией (7 часов).**

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение. Области применения компьютерных технологий.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Файловые менеджеры.

Архиваторы. Архивирование и разархивирование.

#### **Основы алгоритмизации (6 часов).**

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение (ознакомительно).

#### **Информация. Информационные процессы (7 часов).**

Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичный код. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе. Хранилища информации. Сетевое хранение информации (ознакомительно).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не содержания информации. Поиск информации.

#### **Обработка графической информации (4 часов).**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### **Подготовка текстов на компьютере (4 часов).**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставка в документ схемы, диаграммы и графика.

#### **Математические основы информатики (4 часов).**

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.

**Резерв учебного времени 2 часа.**

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
в 9 классе  
I четверть**

№ ур. п/п	Основное содержание по темам	Кол. час.
1 2 3	<b><u>Компьютер - универсальная машина для работы с информацией</u></b> Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Области применения компьютерных технологий. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память), их функции и основные характеристики. Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение.	3
1 2 3 4	<b><u>Информация и информационные процессы</u></b> Свойства информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Единицы измерения количества информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.	4
1 2	<b><u>Математические основы информатики</u></b> Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256.	1

**II четверть**

№ ур. п/п	Основное содержание по темам	Кол. час.
1 2	<b><u>Математические основы информатики</u></b> Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.	2
1 2 3 4 5 6	<b><u>Подготовка текстов на компьютере</u></b> Текстовый редактор. Правила ввода текста. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставка в документ схемы, диаграммы и графика.	5

### III четверть

№ ур. п/п	Основное содержание по темам	Кол. час.
1 2 3	<b><u>Обработка графической информации</u></b> Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	3
1 2 3 4	<b><u>Основы алгоритмизации</u></b> Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Составление простейших алгоритмов.	4
1 2 3	<b><u>Компьютер - универсальная машина для работы с информацией</u></b> Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Файловые менеджеры. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Программа-архиватор. Архивирование и разархивирование.	4

### IV четверть

№ ур. п/п	Основное содержание по темам	Кол. час.
1 2	<b><u>Обработка графической информации</u></b> Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Создание и редактирование графических файлов.	2
1 2 3 4 5	<b><u>Информация вокруг нас</u></b> Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации и их характеристики. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Поиск информации.	4
1 2	<b><u>Основы алгоритмизации</u></b> Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами).	2

Резерв учебного времени – 2 часа

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **1. Технологический компонент**

Каждый учитель начальной школы должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука.

С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет.

Компьютер должен иметь (встроенную или внешнюю) веб-камеру, наушники и звукоусиливающий комплект.

На компьютере должно быть предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, интерактивные анимации (игры), проекты зданий (в зависимости от выбранных для освоения модулей технологического компонента).

В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки в начальной школе, должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя.

Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки в начальной школе, должен быть обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и школьную информационную среду, обеспечивающими возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, оснащёнными встроенной или внешне подключаемой веб-камерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном. В кабинете должны быть установлены как минимум один принтер и планшетный сканер.

### **2. Логико-алгоритмический компонент**

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и проектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет использовать в работе учителя набор дополнительных заданий к большинству тем курса «Информатика».

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих обучающихся. Приказ № 1598 от 19.12.2014г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).
4. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т. Г. Богданова. М.: Академия, 2002. 224 с.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 213 с.: ил.
6. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: ил.
7. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 160 с.: ил.
8. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 184 с.: ил.
9. Босова Л.Л. «Информатика в школе» – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности». Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.),
- Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>;
- Электронное приложение к учебникам: <http://metodist.lbz.ru>;
- Информатика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России";
- Информатика, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России";
- Информатика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России";
- Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Информатика", 5 -9 класс, АО Издательство "Просвещение".